

**Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»**

Принята на заседании
педагогического от совета
от «23» 08 2023г
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
на базе МБОУ «Среднетиганская СОШ»
объединение «Тиганка»
Направленность: краеведческая
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 года (144 часа)**

Автор составитель:
Хайбуллин Альфир Тагирович
педагог дополнительного образования

пгт.Алексеевское, 2023

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединение «Краеведческая деятельность в школе»
3	Направленность программы	Краеведческая направленность
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Хайбуллин Альфир Тагирович, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	на 1 год обучения
5.2	Возраст обучающихся	рассчитана на детей 12-17 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая
5.4	Цель программы	Формирование всесторонне развитой личности средствами краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности; -расширить и углубить знания, учащихся о родном крае -.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень –
6	Формы и методы образовательной деятельности	-Инструктаж -Учебное занятие -Практическая работа -Соревнования
7	Формы мониторинга результативности	Промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Тестирование, практический зачет.
8	Результативность реализации программы	Обучающиеся будут знать: Историю развития села и района на современном этапе и памятники археологии. Особенности развития экономики, культуры села в наши дни. Замечательных людей своего села. Богатства края. Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

		<p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Описывать основные изменения истории развития района и села. Систематизировать информацию о родном крае. Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.</p> <p>Оценивать экологическую ситуацию. Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д. Составлять Работать с первоисточниками. Составлять доклады, рефераты.</p>
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	<u>31.08.2023</u>
10	Рецензенты	

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Туристско-краеведческая деятельность в школе» (далее – программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Это программа ознакомительного уровня, которая предназначена для первичного ознакомления младших школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.

11. Устав МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации контроля
7. Оценочные материалы
8. Список литературы
9. Приложения:
Приложение 1. Календарно-учебный график.
Приложение 2. Методические материалы.
Приложение 3. План воспитательных мероприятий.

2. Учебно-тематический план .

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Түгэрэкнең утырышын үткөрү: исем, девиз, жыр сайлау. Музей бүлмәсендә булу.	4	2	2	Опрос
2.	История основания села. Что такое микротопонимика? Урта һәм Түбән Тигәнәле авылларының килеп чыгышы. Тигәнәле топокомпоненты	6	4	2	Беседа
3.	Быт и жизнь проживающих на территории села. Бу якларда кешеләрнең тормыш-көнкуреше. Истәлекле урыннар.	8	4	4	Беседа
4.	Моя родословная. Үз туганнарыңны беләсәңме? Нәсел агачын төзү һәм таныштыру.	6	4	2	Практическая работа
5.	Знай могилу умерших, цени живых. Үлгәннәрнең каберен бел, исәннәрнең кадерен бел.	6	4	2	Беседа
6.	Исторические события в конце XIX века. XIX гасырның 2нче яртысында тарихи вакыйгалар.	8	6	2	Беседа
7.	История рек и озер. Тигәнәле авылында күлләр һәм елгалар. Аларның тарихы.	8	4	4	Беседа
8.	Мельницы на территории села Урта Тигәнәле авылында тегермәннәр.	6	4	2	Беседа, практическая работа
9.	Исторические события в начале XX века. XXгасыр башында тарихи вакыйгалар.	6	4	2	Беседа
10.	История школы. Этапы образования школы на селе. Школа сейчас. Урта Тигәнәле мәктәбе тарихы	10	6	4	Беседа
11.	История мечетей села. Урта Тигәнәле авылы мәчетләре. Үткәне һәм бүгенгесе	6	4	2	Беседа
12.	Годы коллективизации и их руководители. Колхозлашу еллары. Колхоз житәкчеләре.	4	2	2	Беседа
13.	Сталинские репрессии. Сталин репрессияләре	4	2	2	Беседа
14.	Сбор материалов для музея. Музей өчен материаллар туплау.	4	2	2	Практическая работа
15.	В годы ВОВ. Бөек Ватан сугышы чоры.	12	8	4	Беседа

16.	Участие наших земляков в Афганской и Кавказской войнах. Афганстан һәм Төньяк Кавказдагы сугыш хәрәкәтләрендә катнашучылар	8	6	2	Беседа
17.	Сбор материала о старшем поколении. Авылдагы ялгыз әбиләрне барлау.	6	4	2	Беседа
18.	Знаменитости деревни. Урта Тигәнәле авылының күренекле кешеләре.	12	8	4	Практиче работа
19	Ознакомление с картой деревни. Исчезнувшие объекты. Урта Тигәнәле авылы картасы белән танышу. Югалган объектлар.	8	4	4	Беседа
20	Ознакомление с биографией и творчеством писателя Салиха Баттала из Больших Тиган. Олы Тигәнәле авылынан чыккан язучы Салих Баттал белән танышу.	6	4	2	Беседа
21.	Праздники села в прошлом и сегодня. Авылда үткәрелә торган бәйрәмнәр.	4	2	2	Беседа
22.	Экскурсия в Болшетиганский музей. Зур Тигәнәле музеена сәяхәт.	2		2	Беседа, Г
	Барлыгы	144	86	58	

3. Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с программой работы кружка, с расписанием занятий, с темами, изучаемыми в течение учебного года. Проведение инструктажа по технике безопасности. Выбор название, девиза, песни кружка.

Практика: знакомство со школьным музеем, экспозициями, имеющимися в музее, доку экспонатами.

Раздел 2. Музей и история родного края

Теория: знакомство с историей края, история основания села Средние Тиганы; Топони микротопонимика села Тиганы.

Практика: учащиеся работают с папками «СМИ о селе». Ознакомится с книгой Г.Ф.Са

Раздел 3. Быт и жизнь проживающих на территории села.

Теория: знакомство учащихся быта и жизнью людей села Средние Тиганы;

Практика: учащиеся в школьном музее наглядно знакомятся музейными экспонатами.

Раздел 4. Моя родословная.

Теория. Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать личность, развивать партнерские отношения с семьей.

Практика. Составление родословной семьи, сбор информации у близких родственников

Раздел 5. Знай могилу умерших, цени живых.

Теория. Изучение карту местности по книгам и отмечать места захоронение людей. И кладбищ вокруг села Средние Тиганы. Найти самый старый надгробный камень захор новом кладбище.

Практика. Сход учащихся на экскурсию одну из этих кладбищ.

Раздел 6. Исторические события в конце XIX века.

Теория. Изучение романа К. Наджми «Весенние ветры» («Язгы жилләр»). А также кн «Байты»(Бәетләр), татарское народное творчество, где упоминается о народном восста Средние Тиганы.

Практика. Учащиеся выписывают названия современных байтов у старожилах.

Раздел 7. История рек и озер.

Теория. Ознакомление учеников самыми крупными реками и озерами Р.Т. Вспоминание название реки и озер деревни. История появления озер.

Практика. Ученики в письменном виде оценивают экологическое состояние реки и озер деревни.

Раздел 8. Мельницы на территории села.

Теория. Когда-то ветряные мельницы были одними из самых распространенных хозяйственных сооружений. В нашей деревне 4 мельницы имел Кабир. Кабир держал водяную мельницу.

Мельницы 70-х годов. Изучение рассказа «Ханафи тегермэне»

Практика. Ученики рисуют ветряные мельницы.

Раздел 9. Исторические события в начале XX века.

Теория. Ознакомление учащихся с историческими событиями в начале XX века и какие события произошли у нас.

Практика. Экскурсия на место кровавых событий, которое произошло после революции.

Раздел 10. История школы. Этапы образования школы на селе. Школа сейчас.

Теория. Знакомство с историей школы, история основания школы в селе Средние Тиганы; альбомами и фотографиями разных лет.

Практика. Учащиеся работают с папками о работниках школы. Обновление стенда «История школы», готовят материалы для оформления папок, альбомов.

Раздел 11. История мечетей села.

Теория. Ознакомление учащихся с газетными материалами и альбомами об истории мечетей деревни. Открытие нового мечети 1994-м году.

Практика. Сход учащихся историческое место мечети.

Раздел 12. Годы коллективизации и их руководители.

Теория. Знакомство с историей коллективизации. Обоснование колхоза в селе Средние Тиганы; Руководители колхозов. Колхоз во время правления Халилова М.С. почетного гражданина Алексеевского района.

Практика. Знакомство с экспозициями, имеющимися в музее, документами, экспонатами.

Раздел 13. Сталинские репрессии.

Теория. Ознакомление учащихся с книгами о репрессиях и об истории репрессированных людей нашей деревни.

Практика. Сход учащихся в сельскую библиотеку.

Раздел 14. Сбор материалов для музея.

Теория. Учащиеся знакомятся с предметами школьного музея. И каждый раз у них возникает интерес к старым предметам.

Практика. Каждый ученик старается принести тот предмет, которого они не находят в музее.

Раздел 15. В годы ВОВ.

Теория. Ознакомление учащихся с книгами «Память» и «Они вернулись с победой». Находить своих родных. Просмотр фильма «28 панфиловцев».

Практика. В музее учащиеся работают с альбомами ветеранов войны, изучают шкаф «Вспоминание дедушки», рассматривают баннер про ветеранов, альбомов. Знакомятся с письмами и наградными листами.

Раздел 16. Участие наших земляков в Афганской и Кавказской войнах.

Теория. Ознакомление учащихся с ветеранами Афганской и Кавказских войн. Просмотр альбомы и фотографии тех времен.

Практика. Учащиеся охотно со школой готовятся на встречи ветеранами Афганской войны.

Раздел 17. Сбор материала о старшем поколении.

Теория. Во время беседы выделить самого долгожителя деревни. Ознакомление с материалами и фотографиями одиноких жителей села.

Практика. Учащиеся собирают материал о своих бабушках и дедушках, и вступают перед аудиторией.

Раздел 18. Знаменитости деревни.

Теория. Известные люди родного края. Ознакомление учащихся передовиками, героями своего труда. Певицей А. Хисамиевой, депутатом Чистопольского округа А.Заббаровым.

Практика. Учащиеся составляют список знаменитостей села.

Раздел 19. Ознакомление с картой деревни. Исчезнувшие объекты.

Теория. Учащиеся знакомятся с географической картой ручной работы. Находят исчезнувшие объекты 20-го столетия.

Практика. Ученики собирают информацию о людях и домах, вычитывают их. Фотографировать самый старый и современный дом.

Раздел 20. Ознакомление с биографией и творчеством писателя Салиха Баттала Тиган.

Теория. Учащиеся знакомятся с жизнью и творчеством писателя С.Баттала. Ознакомление «Башымнан үткәннәр.»

Практика. Ученики стараются узнать больше о писателе. Потому что им предстоит сход в Болшетиганский музей имени С.Баттала.

Раздел 21. Праздники села в прошлом и сегодня.

Теория. Учащиеся знакомятся с праздниками и обрядами, которые проходят на селе.

Практика. Некоторых праздниках учащиеся сами участвуют с работниками культуры.

Раздел 22. Экскурсия в Болшетиганский музей.

Теория. Итогом кружковой работы, это экскурсия в Болшетиганский музей имени С.Баттала.

Практика. Учащиеся напишут статью в газету «Заря» о своих воспоминаниях

4. Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения, обучающиеся будут знать:

- Историю развития села и района на современном этапе и памятники археологии.
- Особенности развития экономики, культуры села в наши дни.
- Замечательных людей своего села.
- Богатства края.
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

Обучающиеся будут уметь:

- Описывать основные изменения истории развития района и села.
- Систематизировать информацию о родном крае.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Оценивать экологическую ситуацию.
- Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации.
- Составлять анкеты.
- Работать с первоисточниками.
- Составлять доклады, рефераты.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет татарского языка и литературы;
- Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом;
- Компьютеры, принтер, проектор, который используется для подготовки к конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.
- При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: таблицы, дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.

Информационное обеспечение:

- видео материалы (тематические уроки, видео ролики и др.);
- фотографии, фотоотчеты;
- интернет источники: сайты, энциклопедии, справочники, обучающие программы.

6. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится один раз в год. Аттестационные материалы для промежуточной аттестации составляются педагогом. Проверочные работы отражают теоретическую подготовку и практических навыков обучающихся. Аттестация содержит задания, направленные на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознанная деятельность; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся.

№	Форма аттестации	год обучения	аттестация	Время аттестации
1	Собеседование, Тестирование	1-й год обучения	Промежуточная аттестация 1 полугодия Аттестация по завершению освоения программы 1го года обучения	декабрь 2023г май 2024г

7. Оценочные материалы

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

8. Список литературы.

- 1.Памятники Именьковской культуры /П.Н.Старостин/ Издательство “Наука” Москва 1967г.
- 2.Археологические памятники ТАССР/Халиков А.Х., Старостин П.Н. Казаков Е.П./-- Казань: Татарское кн.издат.1987г.
- 3.Народное декоративное искусство Татарстана/Ф.Х. Валеев/ Казань: Татарское кн.издат.1984г.
- 4.Волжская Булгария: духовная культура/Г.М. Давлетшин/ Казань: Татарское кн.издат.1990г.
- 5.Уездные города Казанского поволжья/А.Н.Зорин/Издательство Казанского университета. 1989г.
- 6.Салих Баттал “Башымнан үткәннәр ” Казань: Татарское кн.издат.1983г.
- 7.Шәжәрә. Тарихи-ленгвистик эзләнүләр/Н.С.Фәттах/ Казань: Татарское кн.издат.1990г.
- 8.Елгалар дөнъясына сәяхәт /Ф.Г. Гарипова/ Казань: Татарское кн.издат.1992г.
- 9.Алтын Урда ханнары /Ризәтдин Фәхрәтдин/ Казань: Татарское кн.издат.1996г.
- 10.Хәтер. Память. Т3. Издательство Книга Памяти 1994г.
- 11.Олы юлда—Олы Тигәнәле /Б.Г. Шәйхетдинов/ Казан “Сүз” нәшрияты, 2006нчы ел.
- 12.Археологические исследования 2010г.: Болгар и Свияжск.
- 13.Тормыш чоңгыллары/М.Г. Газыймов/ Казан: РИО ГУ “РЦМКО”, 2011нче ел.
- 14.Алексеевский район: история и современность.—Казань, “Матбугат йорты” 2000г.
- 15.На камских берегах/под ред.Л.Г.Абрамова. – Казань: издательство “П городам и весам”, 2011г.
- 16.Биляр-великий город. /Ф.Ш.Хузин/, Казань: Татарское кн.издат.2007г.
- 17.Татарская энциклопедия: 5-т. /Гдав.ред. Г.Х Хасанов/ Казань: Институт татарской энциклопедии АН РТ.2002-2010г.
- 18.Серле Балбал/М.Г.Госманов/ Казань: Татарское кн.издат.1984г.
- 19.Эзләнүләр, уйланулар, табышлар/А.К.Тимергалин/ Казань: Татарское кн.издат.1989г.
- 20.Каурый каләм эзеннән/М.А.Госманов/ Казань: Татарское кн.издат.1984г.
- 21.Тигәнәле – туган жирем /Б.Г.Шәйхетдинов/ Казан “матбугат йорты” нәшрияты. 2005 нче ел.
- 22.Мондадаыр безнең бабайлар /Р.Г. Фәхрәтдинов/ Казань: Татарское кн.издат.1992г.
- 23.Васыять. /Шаһинур Мостафин/“Казан ” журналы китапханәсе-1994ел.
24. “Яңа меңгеллыкка очыш”. Шаһинур Мостафин. Казан:тат.кит. нәшр., 2008

9 . Приложения:

Приложение 1. Календарный-учебный график

Приложение 2. Материал аттестации

Приложение 3. План воспитательных мероприятий

При

Материал аттестации «Тигәнәле» түгәрәгенә йөрүчеләрнен аттестация эше (тестирование).

1. Хәзерге яңа мәктәп бинасы ничәнче елда ачылды?
 1. 1975
 2. 1976
 3. 1977
2. Революциягә чаклы авылда ничә мәчет булган?
 1. 3
 2. 2
 3. 1.
3. Чулман кайсы елганың борынгы исеме?
 1. Вятка
 2. Идел
 3. Кама
4. Авылда иң соңгы вафат булган сугыш ветераны?
 1. Курмаев Гомәр.
 2. Бакиров Кадыр.
 3. Каримов Шәрифүлла.
5. Урта Тигәнәле авылыннан Чистай округы депутаты?
 1. Зайнуллин Әлхәт
 2. Хайбуллин Илнур
 3. Заббаров Әсгать
6. Нәрсә ул Шәжәрә?
 1. Нәсел жебе
 2. Нәсел агачы
 3. Нәсел төбе.
7. С. Баттал әсәрен билгеләгез.
 1. Баштан үткәннәр
 2. Алмачуар
 3. Язгы җилләр
8. Урта Тигәнәле авылы бәетен кем язган?
 1. Урта авыл кешеләре җыелып
 2. С.Баттал
 3. Г.Бәширов.
9. Урта Тигәнәле мәктәбе ничәнче елда ачыла?
 1. 1923
 2. 1924
 3. 1925.
10. Кем 30 ел буена колхоз җитәкчесе булып эшләгән?
 1. Г. Курмаев.
 2. Х. Мансур.
 3. Т. Хамит
11. Хәзерге көндә мәктәптә ничә бала укый?
 1. 44
 2. 45
 3. 46

12. Авылыбыздан чыккан жырчы?
1. Алсу Камалова
 2. Алсу Хисамиева
 3. Алсу Махмутова.
13. Тигәнәле исеме кайсы сүздән килеп чыккан?
1. Тагарак
 2. Казан
 3. Жилпуч.
14. М.Жәлил белән һәлак булган Зур Тигәнәле кешесе.
1. С.Баттал
 2. А.Баттал
 3. Ф.Баттал.
15. Сугышта очучы булган язучы.
1. А.Баттал
 2. С.Баттал
 3. Ф.Баттал.
16. Мичтән чүлмәк ала торган эш коралы.
1. Ухват
 2. Эләктергеч
 3. Каптыргыч.
17. Мәктәптә Директор булып торган сугыш ветераны.
1. Хамзә Ахметшин
 2. Гомәр Курмаев
 3. Хамит Салахияев.
18. Нәрсә ул микропонимика?
1. Географик атамаларны өйрәнә
 2. Тирә - ягыбызны өйрәнә торган фән
 3. Сулыкларны өйрәнә торган фән.
19. Авылдагы иң зур күлнең исемен атагыз.
1. Базар
 2. Мәчет
 3. Жәмилә.
20. “Алга ” колхозы ничәнче елда бетерелде?
1. 2022
 2. 2023
 3. 2024

Приложение 3.

План воспитательных мероприятий

Содержание плана:

Тема воспитательной работы: развитие и воспитание творческой, индивидуальной личности в условиях дополнительного образования.

Цель воспитательной работы: формирование сознательного гражданина, всесторонне и гармонично развитой личности, способного к саморазвитию, самовоспитанию и самореализации средствами дополнительного образования.

Задачи воспитательной работы:

- обеспечение всестороннего развития личности обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- привитие обучающемуся уважения к общечеловеческим нормам и ценностям, традициям и обычаям народа;
- привлечение к самовоспитанию и самореализации в общественной жизни через систему работы дополнительного образования;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся как высшей социальной ценности.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание

Целями и задачами данного направления является приобщение обучающихся к нравственным и духовным ценностям; воспитание у детей и учащейся молодежи чувства достоинства, чести и честности, совести, уважения к отцу, матери, педагогам, старшему поколению, сверстникам другим людям.

№	Мероприятие	Ответственный	Время проведения
1	Неделя здоровья. Спортивные соревнования, посвященные Дню здоровья. Игры, конкурсы	ПДО	сентябрь
2	Международный день пожилых людей. Акция «Поздравляем» (1 октября)	ПДО	октябрь
3	Фестиваль видео презентаций, посвященный Дню народного единства	ПДО	ноябрь
4	Всемирный день доброты. Беседа «Час доброты» (13 ноября)	ПДО	
5	Международный день инвалидов. Акция «Откроем друг другу сердца» (3 декабря)	ПДО	декабрь
6	Неделя духовной нравственности. Мастер –класс «Голубь мира»	ПДО	декабрь
7	Конкурс стихотворений, посвященный Дню родного языка	ПДО	февраль
8	Экскурсия по достопримечательностям поселка «Наш родной поселок Алексеевское»	ПДО	
9	Беседа с учащимися «Твой безопасный путь»	ПДО	март
10	Выставка творческих работ воспитанников экологии на 2022-2023 учебный год «Руки не для скуки»	ПДО	май
11	Спортивный праздник - «Веселые старты»	ПДО	
12	Мероприятие посвященное «Дню защиты детей» в объединениях (1 июня)	ПДО	июнь
13	Публикации статей в районной газете «Заря», официальный сайт организации «Электронное образование», «Госпаблик в Контакте»	ПДО	В течении года

Гражданско-патриотическое воспитание.

Целями и задачами данного направления являются формирование целостного мировоззрения, гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.

№	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения
1	«С чего начинается Родина?»	ПДО	Сентябрь
2	Час памяти «Беслан-Помним».	ПДО	сентябрь
3	Викторина: «История моей улицы»	ПДО	сентябрь
4	День гражданской обороны. (4 октября)	ПДО	октябрь
5	Мероприятие «Моя милая Родина»	ПДО	ноябрь
6	День неизвестного солдата - Операция «Памятник» - Акция «Зажги свечу»	ПДО	декабрь
7	День Героев Отечества Беседа «День героев Отечества» (9 декабря)	ПДО	декабрь
8	День защитника Отечества (соревнования)	ПДО	февраль
9	Презентация: «Дом ,в котором я живу»	ПДО	март
10	Экскурсия в Музей родного края им. В.И. Абрамова	ПДО	апрель
11	День Победы (митинги, акция «Бессмертный полк»	ПДО	май

Экологическое воспитание.

Основными задачами являются формирование у подрастающего поколения экологической картины мира, развитие у него стремления беречь и охранять природу; становление и развитие у детей и учащейся молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле.

№	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения
1	Конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья	ПДО	сентябрь
2	Участие в экологических акциях, конкурсах, форумах, конференциях	ПДО	В течении года
3	Акция «Мы друзья зимующих птиц»	ПДО	январь
4	День Птиц (1 апреля)	ПДО	апрель
5	Всемирный день Космонавтики (12 апреля)	ПДО	апрель
6	День экологического образования (12 мая)	ПДО	май

Военно-патриотическое воспитание

Основными задачами являются развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

№	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения
1	Шефство над могилами, памятниками, памятными досками, установленными в честь погибших защитников Отечества	ПДО	в течении года
2	Участие в акции «Память» (семейный архив)	ПДО	октябрь
3	Викторина на тему: «Земляк, герой, патриот»	ПДО	апрель
4	Проведение акции «Георгиевская ленточка»	ПДО	май

Физическое развитие и культура здоровья

Основными задачами является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; распространение позитивных моделей участия в организационно-массовых мероприятиях.

№	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения
1	Культурно-массовые мероприятия в каникулы «Сильные - Смелые! Ловкие – Умелые!»	ПДО	январь
2	Встреча с медсестрой «Поведать хочу, как хвори лечу»	ПДО/мед.работник	февраль
3	Конкурс плакатов «Здоровым бать...»	ПДО	март
4	Всемирный день здоровья (7 апреля)	ПДО	апрель

Культура безопасности и профилактика правонарушений

Основными задачами является формирование нравственных качеств и духовной культуры обучающихся, воспитание в сознании детей понятия о добре, толерантности, справедливости, милосердии, взаимопонимании; создание условий для успешной самореализации детей, развитие у них чувства собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе, повышения самооценки.

№	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения
1	Воспитательное мероприятие, беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	ПДО	октябрь
2	Профилактические мероприятия: Беседы, инструктажи, памятки по правилам безопасного поведения на зимних каникулах. «Внимание впереди зимние каникулы!»	ПДО	декабрь

3	День пожарной охраны (30 апреля)	ПДО	апрель
4	Игра-викторина «Умный пешеход»	ПДО	май

Профориентация

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

№	Название мероприятия	Время проведения
1	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	сентябрь
2	Лекторий «Современный мир профессий»	ноябрь
3	Познай самого себя. Беседа, тестирование.	январь
4	Мир профессий. Человек на производстве.	март
5	Беседа «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	апрель
6	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.	май

И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

СТРАНИЦ

И.о. директора МБУ ДО «СДЮТЭ»:

В.М. Серова

